



**Soyez du nombre!**  
**Le 16 mai 2006**

## Activité 4 : D'où venons-nous?

Niveaux suggérés : **premier cycle du secondaire, cours de français langue seconde (FLS), niveau intermédiaire**  
Matières : **FLS, géographie, sciences sociales, français**

### Aperçu

Cette activité donnera aux élèves un aperçu des lieux de naissance des gens qui immigrèrent au Canada. Les élèves prendront conscience du caractère multiculturel de la société canadienne en étudiant la diversité culturelle au sein de leur propre classe. Les activités d'enrichissement mettront aussi en lumière la contribution des immigrants à la société canadienne (l'activité principale demande de 1 à 2 périodes).

**Nota :** pour obtenir plus de renseignements sur le vocabulaire du recensement et sur le recensement en général, veuillez consulter le **Guide de l'enseignant**.

### Objectifs d'apprentissage

- Prendre conscience des lieux de naissance des gens qui immigrèrent au Canada.
- Comprendre comment les renseignements sur l'immigration sont recueillis lors d'un recensement.
- En groupe, trouver son lieu de naissance sur une carte du monde.
- Raconter ou comprendre, en mots ou en images, des expériences individuelles d'immigration au Canada.
- Reconnaître la contribution passée, présente et future des immigrants à la société canadienne.

### Vocabulaire

Recensement, diversité, émigrer, immigrer, régions d'origine des immigrants, multiculturel, lieu de naissance

### Materiel

- Guide de l'enseignant
- Exercice 1 : *D'où venons-nous?*
- Exercice 2 : *De quelle façon les immigrants contribuent-ils à la société canadienne?*

### Pour commencer

1. À l'aide des renseignements contenus dans le Guide de l'enseignant, expliquez aux élèves ce qu'est un recensement et dites-leur que le prochain aura lieu le 16 mai 2006. Soulignez l'importance des renseignements que le recensement recueille au sujet de l'immigration. Les données sont utilisées pour fournir des services aux immigrants.
2. Expliquez aux élèves que dans le questionnaire du recensement, on demande aux gens leur lieu de naissance. Cette question permet de connaître l'origine des gens et de savoir combien de gens viennent de chaque endroit.

### Activités du recensement

1. Demandez aux élèves de nommer le pays où ils sont nés et d'indiquer cet endroit sur la carte du monde de l'exercice 1 (*D'où venons-nous?*). Demandez-leur d'écrire le nom du pays à l'endroit où il se trouve sur la carte.



Demandez-leur aussi de tracer une flèche pour relier leur lieu de naissance et l'endroit où ils habitent maintenant au Canada. (On peut afficher les cartes pour que les élèves voient les divers lieux de naissance de leurs camarades de classe.)

2. Demandez aux élèves de colorier les barres du graphique et la carte du monde selon la légende des couleurs.
3. Faites un mini-recensement de la classe en comptant le nombre d'élèves de chaque pays. Montrez les résultats au tableau ou à l'aide d'un graphique.
4. (a) À l'intention des classes comportant des élèves ayant immigré au Canada : amenez les élèves à discuter de leur expérience d'immigration au Canada avec les autres élèves de la classe (voir les questions suggérées au point 4.b).
4. (b) À l'intention des classes dont tous les élèves sont nés au Canada :

Invitez une personne qui a immigré au Canada à venir partager son expérience. Les élèves qui ont des parents, des grands-parents ou des voisins qui sont immigrants pourraient aussi les interviewer et ensuite parler de leur expérience aux élèves de la classe.

Voici quelques QUESTIONS que vous pourriez poser pour lancer la discussion (le recensement pose des questions semblables au sujet de la langue et du lieu de naissance) :

À quel endroit êtes-vous né? Quand êtes-vous venu au Canada? Pourquoi êtes-vous venu au Canada? D'autres personnes ont-elles immigré en même temps que vous?

Parliez-vous le français ou l'anglais quand vous êtes arrivé au Canada? Quelle(s) langue(s) parliez-vous lorsque vous étiez enfant? Parlez-vous toujours cette langue ou ces langues?

À quels jeux jouiez-vous dans votre pays? Parlez-nous de la musique et des arts là-bas. Quel était l'objet le plus précieux que vous transportiez dans votre valise lorsque vous êtes venu ici? Quelle a été la chose la plus difficile à apprendre ou à laquelle vous avez eu à vous adapter en venant au Canada? Quel aspect de votre vie au Canada préférez-vous?

5. Demandez à chaque élève de raconter, en mots ou en images, une histoire d'immigration au Canada.

## **Activités d'enrichissement**

1. Demandez aux élèves de réunir leurs histoires dans un cahier. L'histoire de chaque élève peut constituer un chapitre du cahier.

À l'aide de l'exercice 2 (*De quelle façon les immigrants contribuent-ils à la société canadienne?*), préparez les élèves à faire une recherche sur le pays d'origine de leur choix. Ce travail peut se faire individuellement ou par équipe.

2. Demandez aux élèves de visiter le site Internet de Statistique Canada à l'adresse [www.statcan.ca](http://www.statcan.ca) et d'effectuer une recherche sur les caractéristiques de l'immigration de leur communauté et de leur province à la rubrique « Profil des communautés ». Demandez-leur de dessiner un graphique à l'aide des données du recensement.

## Exercice 1 : D'où venons-nous?

### Régions d'origine des immigrants

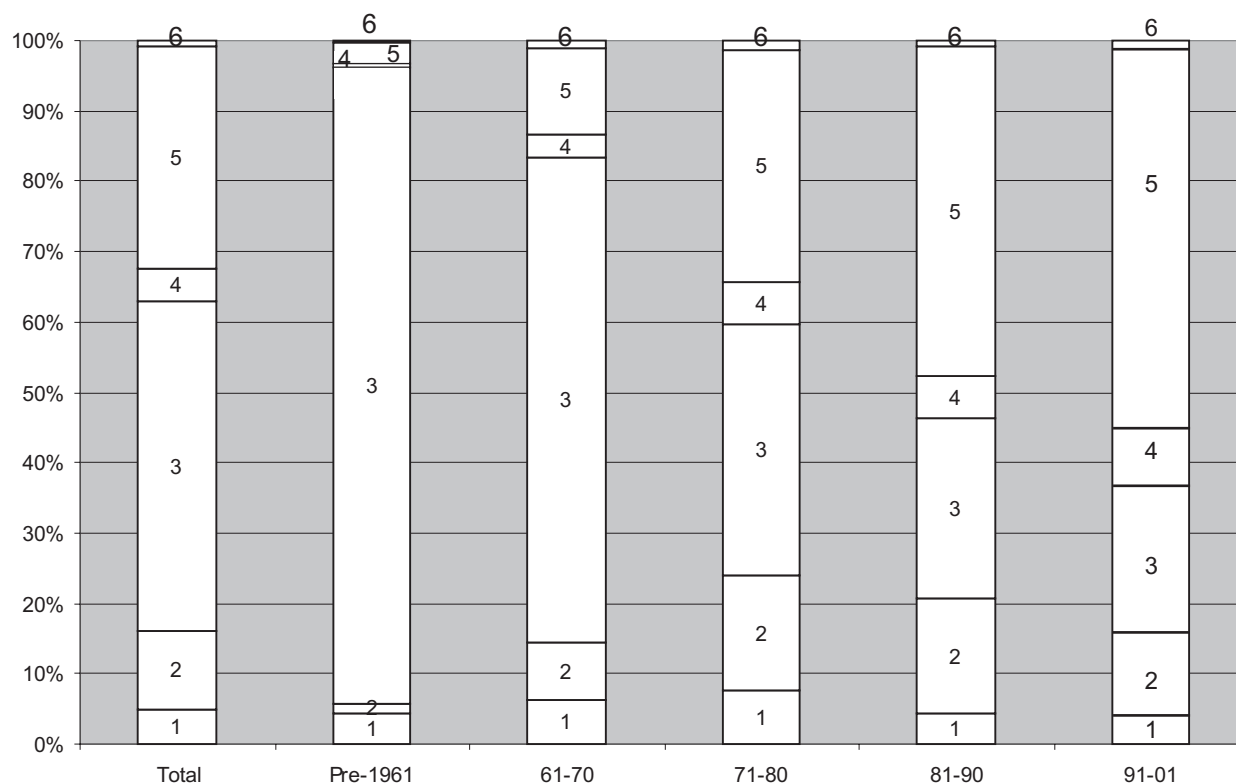


### Légende

1. Amérique du Nord (sauf le Canada) . . . . . rouge
2. Amérique centrale, Amérique du Sud et Caraïbes . . . vert
3. Europe . . . . . jaune
4. Afrique . . . . . bleu
5. Asie et Moyen-Orient . . . . . orange
6. Océanie et autres . . . . . violet

## Exercice 1 : D'où venons-nous?

**Graphique 1 : Population immigrante selon le lieu de naissance et la période d'immigration**



**Colorie les barres du graphique et la carte.**

### Légende des couleurs

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. Amérique du Nord (sauf le Canada) □ (rouge)             | 4. Afrique □ (bleu)                |
| 2. Amérique centrale, Amérique du Sud et Caraïbes □ (vert) | 5. Asie et Moyen-Orient □ (orange) |
| 3. Europe □ (jaune)  | 6. Océanie et autres □ (violet)    |

---

## Exercice 2 : De quelle façon les immigrants contribuent-ils à la société canadienne?

---

Choisis une région d'origine que tu aimerais explorer sur Internet et encercle-là.

Afrique	Asie et Moyen-Orient	Europe	Amérique centrale Amérique du Sud et Caraïbes	Amérique du Nord	Océanie
---------	----------------------------	--------	---	---------------------	---------

1. À l'aide d'un atlas ou d'une carte murale, nomme quelques pays qui sont situés dans la région d'origine que tu as choisie.

1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

2. Nomme des grandes villes dans les pays que tu as choisis à la question 1.

1. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

3. Choisis un pays dans la région d'origine que tu as choisie et fais une recherche en ligne sur le sujet. Note les choses les plus intéressantes que tu trouves (par exemple les coutumes, les fêtes, les aliments, etc.).

Pays : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. (a) Nomme des personnes que tu connais et qui ont immigré au Canada. Écris le pays d'où elles viennent. Ces personnes peuvent être des amis ou des camarades de classe, ou encore des gens de ton voisinage, adultes ou enfants.

Nom : \_\_\_\_\_ Pays d'origine : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_ Pays d'origine : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_ Pays d'origine : \_\_\_\_\_

(b) Trouve les noms de Canadiens ou de Canadiennes célèbres que tu connais, d'autrefois ou d'aujourd'hui, et dont les familles ont immigré au Canada.

Nom : \_\_\_\_\_ Pays d'origine : \_\_\_\_\_

Célèbre parce que : \_\_\_\_\_

Nom : \_\_\_\_\_ Pays d'origine : \_\_\_\_\_

Célèbre parce que : \_\_\_\_\_

**Jour du recensement  
16 mai 2006**



**Soyez du nombre!**